

Демонстрационный вариант
Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению для 4 класса

Спецификация

Особенности организации контроля

В Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта) определяет подходы к оцениванию навыка чтения младшего школьника:

- Способ чтения: чтение целыми словами.
- Правильность чтения чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
- Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.
- Выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность. Выставление цифровой отметки по технике чтения не рекомендуется.

Проверка навыка чтения проводится в конце каждого полугодия и результат фиксируется в журнал по проверке навыков чтения.

Входная диагностика навыков чтения осуществляется в начале учебного года и её показатели соответствуют предыдущим.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух 1 минуту или не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

Примечание. Более высокая степень точности диагностики темпа чтения достигается при подсчете знаков (букв и пробелов): подсчитывается количество знаков и результат делится на длину среднего слова - 6,4 знака.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при чтении

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценивание навыка чтения вслух в 4 классе

Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
«Справился» «3», «4», «5»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	I полугодие 70-80 сл/мин
				II полугодие 80-90 сл/мин
«Не справился» «2»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	I полугодие Менее 70 сл/мин
				II полугодие Менее 80 сл/мин

Примечания. Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

Проверка выразительности чтения в 4 классе производится на подготовленном тексте.

Для проверки навыка чтения про себя подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты, а также вопросы и задания к ним.

Оценивание навыка чтения про себя в 4 классе

Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
«Справился» «3», «4», «5»	Правильно выполнено не менее 25% заданий	I полугодие Не менее 90 сл/мин
		II полугодие Не менее 115 сл/мин
«Не справился» «2»	Правильно выполнено менее 25% заданий	I полугодие Менее 90 сл/мин
		II полугодие Менее 115 сл/мин

Контрольная работа № 1 (входная) по литературному чтению (чтение вслух)

Спецификация

Контрольная работа (входная) в 4 классах по литературному чтению проводится в форме проверки техники чтения вслух.

Содержание представленного материала соответствует авторской программе по литературному чтению под редакцией Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г. М., «Просвещение», 2014 год.

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся навыков техники чтения на начало 4 класса.

Задачи:

- определить уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого чтения;
- используя полученные результаты провести диагностику техники чтения.

Планируемые результаты:

Предметные: читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух).

Личностные: осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Текст для чтения

Подорожник

Отгадайте: что за доктор Айболит у дороги сидит? Подорожник.

Трава такая незаметная. И незаметная, и терпеливая, и живучая. Растёт, где придётся. На булыжной дороге, между камней. На сухой утопанной тропинке, где земля растрескалась. Наступишь на него – вытерпит. Грузовик по листьям прокатит – всё равно вытерпит. Приподнимутся листья, расправят жилочки, разглядятся. Сам себя лечит подорожник.

А недавно я ногу поцарапал, заболела у меня нога.

Сорвал я листик подорожника. Приложил к больному месту. И всё зажило.

(75 слов)

Вопросы:

1. Что ты узнал о «докторе Айболите», который у дороги сидит?
2. Чем подорожник полезен людям?
3. Где растет подорожник?
4. Что означает слово «живучая»?

Контрольная работа № 2 по литературному чтению (чтение вслух)

Спецификация

Контрольная работа в конце 2 четверти в 4 классах по литературному чтению проводится в форме проверки техники чтения вслух.

Содержание представленного материала соответствует авторской программе по литературному чтению под редакцией Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г. М., «Просвещение», 2014 год;

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся навыков техники чтения

Задачи:

- определить уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого чтения;
- используя полученные результаты провести диагностику техники чтения.

Планируемые результаты:

Предметные: читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух).

Личностные: осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Текст для чтения

Опасные игры.

Как-то я шел по опушке березовой рощицы. Вдруг раздался журавлиный крик. Я остановился. Из небольшой рощицы быстро бежал журавль. Крылья его были распушены, весь он вытянулся. Журавля догоняла лиса. Журавль взмыл в воздух, пролетел метров двадцать и сел. Лиса подкрадывалась к нему.

Птица близко подпустила ее и побежала в сторону. Лиса проскочила мимо. Потом началось все сначала. Я закричал на лису, но она не прекращала погони. Я резко захлопал в ладоши и побежал в ее сторону. Лиса испугалась и кинулась в рощу. Журавль был спасен.

(87 слов.)

(По В. Бологову.)

1. От кого убегал журавль?
2. Как птица обманывала лисицу?
3. Почему лиса преследовала такую большую птицу? (Журавль не мог долго летать. Очевидно, птица была больна.)
4. Что обозначает выражение «кинулась со всех ног» (Побежала, помчалась очень быстро.)
5. Объясните значение слова «взмыл» (Взлетел)

Контрольная работа № 1 по литературному чтению (чтение молча)

Спецификация

Контрольная работа в конце 2 четверти в 4 классах по литературному чтению проводится в форме проверки техники чтения молча.

Содержание представленного материала соответствует авторской программе по литературному чтению под редакцией Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г. М., «Просвещение», 2014 год;

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель:

- определить уровень сформированности у обучающихся навыков техники чтения по итогам 2 четверти 4 класса.

Задачи:

- определить уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого чтения;

- используя полученные результаты провести диагностику техники чтения.

Планируемые результаты:

Предметные: читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении молча).

Личностные: осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Текст для чтения молча

На дне снежного моря.

Хуже нет для полевых и лесных зверьков, чем малоснежное начало зимы! Голая земля промерзает все глубже и глубже.

Но вот повалил снег. Валит и больше не тает. Сухое снежное море покрывает землю. Рябчики, тетерева, даже глухари ныряют в него с головой. Мышки-полевки выходят из своих подземных жилищ, бегают по дну снежного моря. Без усталости ныряет в нем хищная ласка, невидимкой подкрадывается к мышкам и птицам под снегом.

На дне снежного моря куда теплее, чем на его поверхности. Многие мыши строят себе зимние гнезда прямо на земле под снегом — вроде как выезжают зимой на дачу.

(98 слов.)

(По В. Бианки.)

1. Чем плохо для зверьков малоснежное начало Зимы?
2. Как ведут себя разные зверьки под Снежным покровом?
Как защищает зверей и птиц от холода снежный покров?
4. Почему снежный покров назван «снежным морем»? Что общего между морем и заснеженным полем?
5. Как вы понимаете выражение «ныряют с головой»?
6. Почему гнезда мышей под снегом сравнивают с дачами?

Итоговая контрольная работа № 3 по литературному чтению (чтение вслух)

Спецификация

Итоговая контрольная в конце 4 четверти в 4 классах по литературному чтению проводится в форме проверки техники чтения вслух.

Содержание представленного материала соответствует авторской программе по литературному чтению под редакцией Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г. М., «Просвещение», 2014 год;

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся навыков техники чтения по итогам 4 четверти 4 класса.

Задачи:

- определить уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого чтения;
- используя полученные результаты провести диагностику техники чтения.

Планируемые результаты:

Предметные: читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух).

Личностные: осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Текст для чтения

Яблонька.

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.

Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

(96 слов.)

(По К. Ушинскому.)

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

Контрольная работа № 2 по литературному чтению (чтение молча)

Спецификация

Контрольная работа в конце 4 четверти в 4 классах по литературному чтению проводится в форме проверки техники чтения молча.

Содержание представленного материала соответствует авторской программе по литературному чтению под редакцией Климановой Л.Ф., Виноградской Л.А., Горецкого В.Г. М., «Просвещение», 2014 год;

Данная работа соответствует базовому уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: определить уровень сформированности у обучающихся навыков техники чтения по итогам 4 класса.

Задачи:

- определить уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого чтения;
- используя полученные результаты провести диагностику техники чтения.

Планируемые результаты:

Предметные: читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух).

Личностные: осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать текст, создавать собственное высказывание по аналогии.

Текст для чтения молча

Весна красна

Вот и зиме пришел конец. Ветер подул с южной стороны, пригнал низкие лиловые тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый весенний дождь. А потом тучи разошлись, показалось на голубом небе солнце.

Раньше других обитателей леса отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червяков. Обрадовались теплу и зайцы. В эти весенние дни они даже про свой страх забыли. Зимой они бегали и кормились только по ночам, а весь день спали в снегу. Теперь зайцы и днем бегали по лесным опушкам.

Белка тоже оживилась с приходом весны. Она покинула свой домик и отправилась в лесную чащу. Там устроила она себе гнездо. Скоро у нее будут бельчата.

(119 слов.)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы

1. Что изменилось в природе за один день?
2. Кто раньше всех отмечает начало весны?
3. Как стали вести себя зайцы?
4. Почему белка покинула свой зимний домик?